

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	84
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	102
➤ ADHD/DOP	10
➤ Borderline cognitivo	18
➤ Altro (totale)	18
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	34
➤ Altro	/
Totali	282
% su popolazione scolastica	20.15%
N° PEI redatti dai GLHO	88
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	180
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	13

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

- Dirigente scolastico
- Funzione strumentale per l'inclusione
- Staff per l'Inclusione: Coordinatori del sostegno e Referenti di area (DSA; BES III fascia; svantaggio linguistico; adozione; tutoring)
- Referenti di area per il disagio e l'educazione alla salute
- Coordinatori dei C.di classe
- Docenti tutor nel Biennio
- Personale ATA formato (collaboratori scolastici e coordinatori amministrativi)
- Assistente alla comunicazione
- Mediatore linguistico
- Educatori

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- Formazione alla didattica inclusiva (didattica 2.0 / piattaforma moodle / flipped classroom / CLIL/ didattica cooperativa/ altro)
- Formazione sulla didattica specifica per alunni con DSA (percorso Dislessia Amica_AID)
- Formazione sulla didattica per alunni con sindrome dello spettro autistico
- Formazione alla didattica per alunni con svantaggio linguistico
- Formazione sulla valutazione inclusiva
- Formazione sulle life skills e sulla resilienza (progetto Azienda USL)
- Formazione sull'uso della modulistica per l'inclusione (modelli PEI, PDP, PEP)
- Formazione sull'orientamento scolastico (per tutor di riorientamento, in funzione antidispersione)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- definizione degli obiettivi minimi disciplinari
- riflessione sull'applicazione della valutazione inclusiva (valutazione sul biennio nel primo biennio; valutazione tramite verifiche equipollenti; griglie di valutazione definite sulla base dei percorsi individualizzati; ammissione all'E.S. e accompagnamento alle prove)
- predisposizione di un protocollo accoglienza per alunni con DSA
- predisposizione di un protocollo per alunni adottati

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

- insegnanti specializzati e docenti coordinatori
- insegnanti specializzati e docenti curricolari
- buone pratiche all'interno dei C.d.c.
- C.di classe ed educatori
- C.di classe e personale ATA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- ASL
- IRCCS Fondazione Stella Maris
- EE.LL.
- CTS
- Associazione Italiana Dislessia, sez. di Livorno
- CESDI
- Comunità di Sant'Egidio
- SVS _ Nati per comunicare
- CTA Borsi
- Professionisti privati nel settore psicologico

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- Ruolo attivo delle famiglie, laddove sussistono emergenze e nei casi in cui la situazione socio-culturale ha consentito lo sviluppo di adeguata consapevolezza;
- Partecipazione ai GHLO
- Colloqui con docenti specializzati, coordinatori, curricolari, tutor
- Protocolli di intesa con soggetti sociali (associazioni di volontariato, ONLUS, ecc.) per l'attivazione di misure alternative rispetto alla sanzione disciplinare
- Parterneriato con soggetti sociali per l'educazione alla salute, alla legalità, alla cittadinanza e a comportamenti socialmente corretti

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- Staff di inclusione: riunioni periodiche per monitoraggio situazioni critiche e definizione azioni in itinere
- Sensibilizzazione alle problematiche dell'inclusione presso i docenti curricolari
- Sportello di ascolto su appuntamento per docenti, famiglie, alunni

Valorizzazione delle risorse esistenti:

Le risorse in campo sono ben distribuite e coerentemente attivate, ma necessitano di continuo supporto –formativo, economico, psicologico- per poter espletare al meglio la loro funzione, offrendo così un contributo fattivo alla prassi dell'inclusione scolastica. Quanto descritto nei punti precedenti richiede un'azione costante per poter essere mantenuto a livelli di adeguata efficacia, e solo il sostegno, anche economico, a chi dà sostegno, a quanti collaborano affinché la scuola sia davvero accogliente verso le varie esigenze individuali, può essere strumento fattivo di valorizzazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le risorse aggiuntive continuano ad essere al momento poco rispondenti rispetto agli intenti di intervento dell'Istituto. I PON dedicati all'inclusione ("Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" [prot.10862 del 16.09.2016, assegnato e in fase di attuazione] e l'Avviso pubblico per i progetti di inclusione sociale e integrazione [prot.4294 del 27 aprile 2017, ancora in fase di valutazione] possono contribuire solo parzialmente a soddisfare le coperture finanziarie delle iniziative. I progetti per le aree a rischio sono -appunto- a rischio di erogazione (fondi parzialmente erogati o progetti non accolti). Un altro apporto giunge dai finanziamenti dei PEZ, sia per la Disabilità che per l'Inclusione, che però non possono certo andare a soddisfare le molteplici esigenze dell'Istituto.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Particolare cura viene offerta già al momento dell'orientamento in ingresso, a cui prendono parte anche i docenti referenti dell'Inclusione, con lo scopo specifico di illustrare alle famiglie di alunni con BES le potenzialità dell'Istituto.
- Dopo l'iscrizione, vengono presi contatti diretti con la scuola secondaria di primo grado da cui gli alunni con BES provengono, e si acquisisce la documentazione specifica dell'alunno, nonché altre informazioni attraverso la partecipazione alle verifiche finali dei PEI.
- Si attivano tempestivamente momenti di incontro con le famiglie, in periodi antecedenti all'inizio dell'a.s., al fine di individuare le strategie più opportune per l'inserimento nella scuola superiore.
- Un altro momento sensibile è il passaggio dal primo al secondo biennio, con la scelta dell'indirizzo di studi, che viene attentamente valutata con le famiglie, alla luce delle potenzialità evidenziate e con particolare attenzione alla maturazione psicoaffettiva, oltre che degli apprendimenti
- L'alternanza scuola-lavoro, che inizia con il secondo Biennio, prevede *stage* formativi presso aziende, che per l'alunno con BES vengono ancor più accuratamente selezionate; il percorso viene seguito dai docenti specializzati, laddove presenti, o dal tutor scolastico, con particolare assiduità e attenzione;
- L'orientamento in uscita prevede colloqui con personale specializzato e/o particolari *assessment* con docenti curricolari e/o con docenti tutor
- La preparazione all'Esame di Stato viene seguita con attenzione dal consiglio di classe e, nel caso degli alunni ex 104, dal GHLO, al fine di definire tutte le strategie di accompagnamento e supporto più opportune e verificare che, anche in questa fase conclusiva così importante, vengano osservati quegli ammortizzatori didattici previsti dai vari Piani Individualizzati, nel rispetto della normativa.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14.05.2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15.05.2018